



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA**

**FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**

***Psicología I***

**Programa**

**2012**

**Equipo Docente de la cátedra Psicología I**

**Profesor Titular: Enrique Fidalgo**

**Profesora Adjunta: María Laura Naclerio**

**Jefa de T prácticos: Teresa Muraca**

**Ayudantes diplomadas: Roxana Fischquin  
Ana María Marchionni  
Cynthia Ramacciotti  
Norma Reuter  
Virginia Sánchez**

**Adscriptos:**

**Bellota, Pilar  
Chiorria, Mariana  
Cristiani, Roxana  
Koyra, Marcelos**

## MATERIAS CORRELATIVAS:

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES			
Para cursar Cursada aprobada	Para cursar Final aprobado	Para rendir Final Aprobado	Para promocionar (Final aprobado a mayo)
Filosofía Trabajo Social I	Epistemología	Antropología I Filosofía Epistemología	Epistemología Trabajo Social I

### 1. PROPUESTA PEDAGÓGICA:

#### A.FUNDAMENTACIÓN:

Esta propuesta, intenta ser un aporte en la formación de los trabajadores sociales y contribuir al desarrollo del sentido crítico en la formación académica y por sobre todo orientar y ubicar tanto al conocimiento como a la práctica científica, en el marco de los **Derechos Humanos**

##### **1.A.a. Modalidad de trabajo:**

La práctica académica esta atravesada por valores, ideología y objetivos que nos implican y nos posicionan como agentes sociales del conocimiento.

En consecuencia, buscaremos promover un dispositivo fundado en la concepción del aprendizaje como una construcción subjetivo-social.

Afirmamos que todo aprendizaje supone participación activa permanente por ser, en si mismo, una expresión de la construcción subjetiva.

A estas convicciones básicas, corresponde la organización del dictado del curso en bloques de cuatro horas, distribuidas en tres bandas horarias; en cada una de ellas , se dictarán dos horas de

teórico, con modalidad expositiva-participativa y otras dos de trabajo grupal con modalidad de grupo operativo.<sup>1</sup>

Así entonces, la cursada se realizará en bloques de cuatro horas, con frecuencia semanal, las cuales se complementarán con dos actividades especiales que un seminario interno cuyo eje es la relación entre psicología, trabajo social y Derechos Humanos y una tarea de extensión de cátedra vinculada a la presencia en los Juicios por Lesa Humanidad a realizarse en el presente año, estos espacios serán detallados más adelante, en el ítem correspondiente<sup>2</sup>

### **1.A.b. Marco teórico:**

El marco teórico de referencia de esta propuesta lo constituye fundamentalmente el psicoanálisis freudiano y en particular la corriente representada por la Escuela Argentina de psicoanálisis<sup>3</sup>.

Luego de proporcionar a los estudiantes un esquema acerca de las distintas teorías científicas en psicología, nos centraremos en el enfoque psicoanalítico y haremos especial hincapié en el contexto socio-histórico de cada uno de los aportes teóricos prenotados aquí.

Trabajaremos en torno al proceso de construcción subjetiva.

Lo subjetivo, es sin duda, una construcción, un acto y una instancia, cuestión por la cual, lo subjetivo es también, el hilo conductor de este programa.

Al hablar de subjetividad y proceso subjetivo, nos referimos a una acción simbólica, es decir a una acción perteneciente al ámbito de la cultura.

Cualquier acción subjetiva –individual o colectiva– conlleva un importante componente psicológico y a su vez, no hay dimensión psíquica posible sin un condicionamiento social.

La subjetividad, es siempre, **subjetividad de una época** y por eso lo subjetivo debe pensarse en su contexto.

Dentro del universo subjetivo-cultural lo particular, se expresa en tiempo y espacio, es coyuntural por consistir en la manifestación concreta de una determinada realidad histórica.

Los hechos, susceptibles de ser abordados por los enfoques científicos en ciencias sociales, deben considerarse en su particularidad por más que se los decodifique desde teorías de validez universal, lo cual nos lleva a afirmar por ejemplo que la Angustia es inherente a la condición humana y por ende es universal, pero el conflicto que desde ella se genera se va a expresar de modo particular y propio en cada contexto. En síntesis, consideramos que la condición humana es universal pero los hombres y mujeres son siempre particulares.

De los seres particulares, tanto individuales como colectivos, se ocupa la psicología.

**Proponemos trabajar con un sujeto psicológico en situación, concebido en interacción dialéctica con el entorno.**

### **1. A.c. Articulación conceptual con la formación general de los Estudiantes:**

---

<sup>1</sup> El modelo propuesto sigue los lineamientos planteados por Enrique Picho Rivierre.

<sup>2</sup> Referimos a seminarios internos obligatorios para aquellos que adopten la modalidad promocional para cursar y a los espacios de reflexión y participación en experiencias profesionales y de formación en Derechos Humanos.

<sup>3</sup> E. Roudinesco y M. Plon. Diccionario de Psicoanálisis. Bs.As. Paidós, 1998. Pp: 60-67

Por último creemos oportuno considerar que la psicología y el psicoanálisis en particular, constituyen, un aporte fundamental, a la formación en todas las ciencias sociales.

A partir de la formulación del concepto de inconsciente, se hizo posible, para la ciencia, despegar y ampliar lo simbólico más allá la lógica consciente.

Es, a partir de Freud que realidades internas, aparentemente absurdas o al menos extrañas, pueden ser comprendidas por la ciencia como productos humanos que responde a una lógica propia.

El psicoanálisis nos ha permitido pensar y demostrar, que el sentido del comportamiento humano va mucho más allá la Razón.

El psicoanálisis, con su teoría, práctica y en sus múltiples desarrollos, ha puesto en el centro del saber al "Sujeto reflexivo" el cual hoy, en el marco de los pensamientos globalizados es el que atraviesa una de sus más grandes crisis.

Respecto de la formación en Trabajo Social, nuestra materia pretende ser un herramienta de análisis complementaria de otras que apunta a complejizar y enriquecer el análisis de las situaciones de "Intervención" y al mismo tiempo, esta asignatura proporciona las bases para la adquisición de contenidos más específicos vinculados a lo psicológico.

## **1.B. OBJETIVOS:**

### **1.B.a. Generales:**

1. Transmisión de las bases y conceptos científicos de la psicología.
2. Dar cuenta de los mecanismos psíquicos que intervienen en las distintas situaciones de conflicto social
3. Relacionar trabajo social psicología desde una perspectiva histórica
4. Mostrar la dimensión socio-política, implícita, en toda práctica científica y profesional
5. Marcar los condicionantes sociales con las respectivas teorías científicas.
6. Vincular: psicología y Trabajo Social con prácticas de control social y con prácticas de transformación.
7. **Relacionar, práctica profesional y formación académico con derecho humanos.**
8. **Vincular el sujeto psíquico, el sujeto social y el sujeto jurídico a través de los derechos humanos.**

### **1.B.b. Específicos:**

- Delimitar el objeto de estudio de la psicología, de acuerdo con la teoría que lo recorta
- Relacionar ciencia, psicología, ideología y práctica social
- Trabajar la noción de Identidad individual y social
- Comprender la implicancia mutua entre sujeto y cultura.
- Deducir las características vinculares y subjetivas en la actualidad.
  
- Proporcionar, los contenidos básicos de la teoría psicoanalítica, como herramienta teórica
- Relacionar psicología y trabajo social en la práctica actual
  
- Plantear una alternativa al control social, desde la práctica profesional interdisciplinaria.
  
- Enmarcar la vinculación psicología-trabajo social en prácticas vinculadas a Derechos Humanos en particular a la participación profesional interdisciplinaria en Juicios por crímenes de Lesa Humanidad.

## 1. C. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:

Nos proponemos aquí, profundizar la idea de bloque temático, intentando establecer cierta autonomía entre los contenidos del primero y del segundo cuatrimestre.

Si bien hay un hilo conductor que articula las dos etapas de la cursada, planteamos aquí un primer eje temático que articula las cuatro primeras unidades, se plantea aquí la conceptualización de lo psíquico, dejando en una segunda instancia (segundo cuatrimestre) la articulación de lo psíquico y lo social.

En ambos casos se trabajará en el contexto de los Derechos Humanos.

### 1. C. a. Modalidades y metodología de cursada:

Para las propuestas de cursada, tomamos como base, los siguientes ejes:

-El sujeto del aprendizaje es activo ya que al aprender, construye conocimiento y elabora nuevas categorías de análisis y comprensión.

-Toda construcción de conocimiento, es social, es decir que en el acto de conocer implica establecer un vínculo. Planteamos, entonces, que el hecho de interactuar con otros, resulta imprescindible para la elaboración y objetivación del saber.

-La articulación entre actividad subjetiva y vínculos, se da, de modo preferencial, en los grupos, razón por la cual, proponemos el modelo de grupo operativo.

### 1.C.b. Actividades docentes:

**Clases teóricas:** A cargo del profesor Titular y de la profesora Adjunta con frecuencia semanal, las cuales se dictarán en tres bandas horarias con el propósito de mantener una fuerte y necesaria articulación entre teóricos y prácticos, en los cuales se mantendrá una continuidad temática y una complementariedad metodológica y didáctica tendiente a lograr que el espacio expositivo-participativo de los teóricos se articule con la tarea grupal a desarrollarse en el bloque de los trabajos prácticos, en donde, a través de la "modalidad de grupo operativo" se trabajará sobre la base del material bibliográfico indicado para cada unidad temática.

**Trabajos prácticos:** Con modalidad grupal, a cargo de las auxiliares docentes, quienes tendrán como actividad fundamental la coordinación de la producción de conocimiento en el espacio áulico.

### 1.C.c. Actividades especiales:

1. Se prevé el dictado de un seminario complementario de la cursada, cuyo objetivo específico es el de articular, conceptualizar, especificar y vincular las prácticas profesionales de psicólogos y trabajadores sociales en "**situación**"<sup>4</sup> respecto de las coordenadas socio-históricas de la actualidad.

---

<sup>4</sup> Ver: Bleger, J. *Psicología de la conducta*. Ob. Cit.

2. Taller de reflexión vinculado a la práctica interdisciplinaria de trabajadores sociales y psicólogos en juicios por crímenes de Lesa Humanidad, en el marco de las actividades de extensión de la cátedra.
3. La actividad (2), está vinculada con la asistencia guiada a los juicios por crímenes de Lesa Humanidad a realizarse en el corriente año.

## **2. A. UNIDADES TEMÁTICAS:**

### **Parte Especial**

#### **Práctica profesional, formación académica y derechos humanos.**

Ética de la práctica docente: derechos humanos como base para cualquier transmisión-recepción y construcción de conocimiento.

Historia de los derechos humanos, su proclamación.

Los Derechos Humanos en Argentina.

Derechos humanos y golpes de Estado: 1930, 1955, 1966 y 1976.

Derechos humanos: Dictadura, muerte, desaparecidos, robo de niños, apropiación de la identidad, proscripción. Estado de vulnerabilidad social y desvalimiento de las víctimas.

Derechos Humanos y Estado Nacional.

Justicia y Derechos Humanos.

Derechos Humanos y la recuperación de la palabra: poder hablar de la historia y de los responsables como reparación subjetiva.

Los Derechos Humanos como sostén de toda práctica y formación: Trabajo social y psicología.

### **Primer Bloque temático: Delimitación de lo psíquico**

#### **1. Enfoque y campo de la psicología:**

Psicología como ciencia y práctica, surgimiento y situación actual de la disciplina.

Tres grandes enfoques de la psicología como ciencia y práctica: Psicología de conciencia,

Conductismo, psicoanálisis.

Distintas corrientes en psicología: Sus características diferenciales, su contexto de surgimiento, principales aportes.

Relación entre biología y cultura. Lo bio-psico-social (José Bleger)

Características del “*enfoque psicológico*”, en oposición a los distintos reduccionismos.

Historia de la psicología en Argentina y su vinculación con los Derechos Humanos



## **2. Construcción del aparato psíquico:**

### **Sujeto doblemente sujeto "Sujetación"<sup>5</sup>**

Relación entre sujeto. Inconsciente, sexualidad e historia.

Primera y segunda tópica freudianas: a) Inconsciente, preconsciente y consciente, b) Ello, Yo y Superyo .

Mecanismos psíquicos:

Represión, sublimación, transacción.

Las formaciones del inconsciente: síntomas, sueños, actos fallidos, el chiste.

Energía psíquica y sexualidad: pulsiones y sus dos modelos en Freud.

Realidad psíquica y zona erógena ; simbolismo y sexualidad.

Edipo y Narcisismo.

Las distintas estructuras psicopatológicas:

Neurosis

Perversión

Psicosis

## **3. Estructura psíquica desde la construcción de las estructuras intelectuales:**

El surgimiento del deseo en relación con el origen del conocimiento: J Piaget y Sigmund Freud.

Desde el primer sistema de clasificación: "lo succionable vs. Lo no succionable", hasta la instalación del pensamiento formal.

Las etapas de la inteligencia: Sensorio motriz, Representativa, Operatorio Concreto y Operatorio Formal.

Concepto de Inteligencia y su relación con la Adaptación y con la Equilibración.

**Equilibración:** Relación entre conocimiento y Deseo.

## **4. Identidad:**

Construcción de la Identidad: Sus dimensiones afectivas e Intelectuales.

Construcción de la Identidad: Identidad y alteridad.

Identidad como alienación y como soporte en lo Imaginario (J. Lacan)

Concepto, construcción y reconstrucción.

Identidad y Subjetividad: Lo individual y lo colectivo.

Los vínculos en la construcción de la Identidad.

## **Segunda parte: Los vincular y lo grupal. Las estructuras sociales y subjetivas<sup>6</sup>**

## **5. Sujeto y cultura:**

Del Individuo y la Especie, al Sujeto y la Cultura:

La Horda primitiva

El malestar en la cultura: De las leyes biológicas a las leyes Universales.

Cultura, grupo y masa: **psicología de las masas y análisis del yo.**

Diferencias, entre Individuo, Sujeto y Yo.

---

<sup>5</sup> Ver: Braunstein N. Ob. cit

<sup>6</sup> Se intenta aquí articular los conceptos básicos tratados en la parte 1, con las nociones de Grupo e institución relacionados con la noción de Sujeto como producto cultural.

Los vínculos como condición de supervivencia y en oposición al instinto: La Cultura, el sentido, amor y muerte.

## **6. Grupos:**

Condición de “**grupalidad**”<sup>7</sup> y su diferencia con el carácter gregario.

Teoría de los Grupos Operativos el ECRO.

Grupo e Identidad. Relación entre lo grupal y el *mundo Interno*.

Diferencia entre Grupo e institución. Distintos tipos de grupo: grupo social, grupo terapéutico, grupos especiales (familiar, mujeres, hombres, heterogéneos, adictos, etc.).

El tejido social como grupo.

El grupo como condición de posibilidad para la constitución subjetiva.

Reclamo social y *grupalidad*.

## **7. Instituciones:**

Concepto de Institución: Vínculos y familia como construcciones culturales y formulaciones sociales.

Distinto tipo de Instituciones: Cerradas Abiertas etc.

Subjetividad e Institución: Las instituciones Totales en la actualidad y sus potenciales efectos en la estructura psíquica: Discusión de las Leyes de Infancia y de las Leyes de Salud Mental.

## **8. Psicología y Trabajo Social: Teoría y práctica**

Los campos profesionales del psicólogo y del trabajador social, sus similitudes, diferencias y complementariedades.

Los Derechos humanos como ámbito privilegiado para la práctica interdisciplinaria: Equipos profesionales intervinientes en Juicios por lesa Humanidad.

El sujeto “en situación”: sujeto psíquico, sujeto de derecho y sujeto de la intervención: precisiones teóricas vinculadas a la práctica concreta de la acción profesional en derechos humanos

## **2B. Bibliografía obligatoria:**

### **Parte Especial:**

#### **Psicología, formación académica y derechos humanos:**

Fidalgo, Enrique. “Violencia política-dictadura-reparación”. En Publicación del Colegio de Psicólogos. Distrito XI, Dossier Científico, año 2011.

Fidalgo, Enrique. “Aportes al debate y la reflexión sobre el futuro de nuestro país: ¿la baja o la suba de la edad de imputabilidad”. En Revista del colegio de psicólogos, distrito XI, N° 31. Pp: 28 a 32.

CDESEDH. (Comité de la defensa de la salud, la ética y los derechos humanos): Selección de textos. Detallados en apéndice del programa.

Feimanmann, José Pablo. La Filisafía y el barro de la historia. Bs. As. Planeta,2008.

Lorenzetti, Ricardo Luis y Kraut, Alfredo Jorge. **Derechos Humanos: justicia y reparación**. Bs. As. Sudamericana,2011. Caps. 1 y 2.

---

<sup>7</sup> Ver Armando Bauleo: La Grupalidad. Ob. cit

Roudinesco, Elisabeth y Plon Michel. Diccionario de Psicoanálisis, ob. Cit. Apartado: Argentina Galende, Emiliano. Historia y repetición. Temporalidad subjetiva y actual modernidad. Bs. As.

### **I. Enfoque y campo de la psicología**

Bleger, José. Psicología de la conducta. EUDEBA, Buenos Aires, 1963.  
Benveniste, Emile: Comunicación animal y lenguaje humano, en Problemas de Lingüística General.  
Braslavsky, M. y Bertoldo, C.: Apuntes para una historia reciente del Movimiento Psicoanalítico  
Braunstein, N.A. y otros: Psicología: Ideología y Ciencia. Siglo XXI. 1978. Cap.1, cap. 2 y cap.3.  
Carpintero E. y Vainer. Las huellas de la memoria. Buenos Aires, Topía 2004 Tomos I/II  
Chalmers, A. Qué es esa cosa llamada ciencia? Ed Siglo XXI, España, 1984.  
Lorenzetti, Ricardo Luis y Kraut, Alfredo Jorge. **Derechos humanos: Justicia y reparación.**  
Sudamericana, Buenos Aires, setiembre de 2011. Caps. 1 y 2 .  
Roudinesco, Elisabeth y Plon Michel. Diccionario de Psicoanálisis, Buenos Aires, Paidós. 1998.  
Ulloa Fernando. Novela Clínica Psicoanalítica. Historial de una práctica. Buenos Aires, Paidos, 1995.  
Feimanmann, José Pablo. La Filosofía y el barro de la historia. Bs. As. Planeta, 2008.

### **2. Construcción de aparato psíquico, historia y estructura:**

Braunstein, Nestor. Ob.cit. cap: 4  
Galende, Emiliano. Historia y repetición. Temporalidad subjetiva y actual modernidad. Bs. As. Paidos, 1992  
  
Levi- Strauss. Las estructuras elementales de parentesco. Bs. As. Planeta-Agostini, 1985. Tomos  
Maheler, Margaret y otros. El Nacimiento psicológico del Infante Humano. Bs. As. Marymar. 1983.  
  
Foucault, Michel. Hermenéutica del Sujeto. Argentina, Altamira, 1996  
Freud, S. Pulsión y destino de la pulsión Obras completas, Amorrortu editores, 1987.  
  
Freud, S. Tres ensayos de teoría sexual. En Oc. Buenos Aires, Amorrortu 1992. Tomo 7 Ensayos 1 y 2  
  
La Interpretación de los sueños sp: Relación del sueño con la vida de vigilia. En  
Freud OC ob.cit. Tomo IV.  
Psicopatología de la vida cotidiana.. ap: El Olvido de nombres propios. En Oc. Op.cit.  
Tomo VI.  
Feud, S. El Yo y el Ello. Ap: 2 y 3. En Oc. Ob. Cit. Tomo XIX.  
Esquema del psicoanálisis. Pate I, cap.: 1: El aparato psíquico y 2. Doctrina de las  
pulsiones. El Freud Oc. Ob.cit. Tomo XXIII.  
El porvenir de una Ilusión. ap: 1 y 2. En Freud Oc. Ob. Cit Tomo XXI.  
El malestar en la Cultura . ap: 1. En Freud, Oc. Ob. Cit. Tomo XXI.

### **3. Lo psíquico desde la construcción de la Estructuras intelectuales**

Piaget, J. **Estudios de Epistemología, Genético. Estudio 1. Ob. Cit.**  
Piaget, J. **Psicología de la Inteligencia. Cap 1. Bs, As. Psiqué. 1968.**

Walon, H. **Del acto al pensamiento. Bs. As. Psique, 1968**

#### **4: Construcción de la Identidad:**

Aulagnier Piera. El Aprendiz de historiador y el maestro-brujo. Bs. As. Amorrortu, 1990.

Gimberg, L. Identidad y cambio. Buenos Aires, Paidos, 1971

Jaureche, Arturo. El Medio pelo en la sociedad argentina. Bs. As, Corregidor, 2004

Lacan, La Familia. Argentina, Argonauta, 1987

Langer, Marie. Maternidad y sexo, Paidos, 1974.

Bleichmar, Silvia. Dolor País. Buenos Aires, 2001.

#### **Segunda parte:**

#### **5: Sujeto y Cultura**

Freud S. El Malestar en la cultura en ob. Cit ap: 2 y 3

Tótem y Tabú . parte I : En Freud OC ob, cit. Tomo XIII

Psicología de las masas y análisis del Yo . En Freud Oc. Tomo XVII. Cap 2.

Fromm, E. Del Tener al Ser: Caminos y extravíos de la conciencia". Buenos Aires, 1991

"Dos clases del tener" y Cap. 7 "En camino del Tener al Ser"

"Implacable interjuego del Hombre y su mundo". "Una teoría de la Enfermedad".

"la crisis del psicoanálisis", Cap. 2 "El modelo del hombre de Freud y sus

Reich, W. La Función del orgasmo. Argentina, Paidos, 1997. Cap: 6

Naclerio, María Laura. Ficha de cátedra: Freudomarxismo.

Freud S. Psicología de las Masas y análisis del yo. Oc. Bs As. Amorrortu, Tomo XVIII..

Castoriadis, C. El mundo fragmentado, Buenos Aires, Caronte, 1990

Ferrater Mora, J. Diccionario de Filosofía. Barcelona, Ariel, 1999. Tomos I A IV

Laclau, Ernesto. La Razón populista. Bs. As., FCE, 2007.

#### **6. Grupos:**

Bauleo, Armando. Psicoanálisis y grupalidad. Mexico, Paidos, 1997

Engels, F. El origen de la familia, de la propiedad privada y del Estado. Bs. As.

Fernández Ana María - Del Cueto A.: El Dispositivo Grupa . Lo Grupal 2 . Ed. Búsqueda.

Las lógicas colectivas. Buenos Aires, Biblos, 2008.

Kesselman , Hernán. La psicoterapia operativa. Buenos Aires, Lumen 1998.

Pichón Riviére, E.: El proceso Grupal Apartados: "Prologo" "Freud: un punto de partida de la

Pichon Riviére, Enrique. El proceso grupal, Ed. Nueva Visión, Bs. As., 1975.

Sigal, Silvia. Intelectuales y poder en la década del sesenta. Buenos Aires. Puntosur, 1991.

Langer, Grimberg, Rodriqué. Psicoterapia del grupo. Buenos Aires, Paidos, 1977.

#### **7. Instituciones:**

Freud, S. Psicología de las masas y análisis del yo. En Ob. Completas. Madrid, Amorrortu, 1995.

Foucault, Michel. *La microfísica del poder*, Ed. La Piqueta, Barcelona, 1980.

Foucault, Michel. *Vigilar y castigar*, Ed. Siglo XXI, Madrid, 1981.

Faucault, M. Historia de la locura en la época clásica. Mexico, FCE, 1986

Faucault, M. La vida de los hombres infames. Bs. As. Caronte, 1996.

Castoriadis, Cornelius: *El psicoanálisis, proyecto y elucidación*, Bs. As, Nueva Visión, 1981.

Fromm E. El miedo a la libertad. Bs. As. Planeta-Agostini, 1993. Prefacio, Cap. 1 y Apéndice  
Lourau, R. El análisis institucional, España, Amorrortu, 1999

### **8. Psicología y Trabajo social: Teoría y práctica:**

Fuentes, Pilar "La cuestión metodológica como cuestión escencialmente política". En Revista Escenarios, N° 13, Ed. Espacio Facultad de Trabajo Social, Universidad Nacional de La Plata. Pp.20-23

Martinelli, María Lucía. "Reflexiones sobre el trabajo social y el proyecto ético-político profesional. En Escenarios. Ob. Cit. Pp:7-12

Rozas, Margarita *El tabaco social latinoamericano: un debate necesario en la actual crisis del capitalismo*, in Revista Servicio Social e Sociedade n° 98, São Paulo. Cortez. 2009.

### **2.C. Bibliografía de consulta:**

Abraham Tomas. *Historias de la Argentina deseada*. Bs. As. Sudamericana, 1995.

Acta *Neuropsiquiátrica Argentina*, 5, 95-97. Volnovich, J y Acevedo M. El espacio institucional I y II. Buenos Aires, Lugar, 1991 y 1992.

Althusser. Estructuralismo y psicoanálisis, Bs. As. Nueva visión, 1970

Argumedo, Alcira. Los silencios y las voces en América Latina. Buenos Aires, Cúspide, 2006

Assoun, Paul L. "Los grandes descubrimientos del psicoanálisis", en *Historia del psicoanálisis*, Granica edit. 1987.

Assoun, Paul L. *Introducción a la epistemología freudiana*, Siglo XXI, México, 1982.

Aulagnier Piera. El Aprendiz de historiador y el maestro-brujo. Bs. As. Amorrortu, 1990.

Aulagnier, Piera. "Construir (se) un pasado". Rev. de Psicoanálisis de APdeBA. Vol.13, N°3. 1991.

Balán, Jorge. Cuéntame tu vida. Argentina, Planeta, 1991.

Bauleo, Armando. Psicoanálisis y grupalidad. Mexico, Paidós, 1997

Benveniste, Emile: Comunicación animal y lenguaje humano, en *Problemas de Lingüística General*.

Berger y Luckman: *La construcción social de la realidad*, Amorrortu, 1984.

Bleger, J. (1966). *Psicohigiene y psicología institucional*, Bs. As.: Paidós.

Bleger, José. Psicología de la conducta. EUDEBA, Buenos Aires, 1963.

Bleger, Jose. Simbiosis y ambigüedad. Mexico, Paidós, 1997

Bleichmar, Silvia. Dolor País. Buenos Aires, 2001.

Bleichmar, Silvia. *La fundación de lo inconciente*, Amorrortu edit., Bs. As, 1993.

Bleichmar, Silvia: "Lo inconciente: fecundidad clínica de sus paradigmas", en *Lecturas de Freud*,

Braslavsky, M. y Bertoldo, C.: Apuntes para una historia reciente del Movimiento Psicoanalítico Argentino. En *Cuestionamos 2*. Granica Editor. 1973.

Braunstein, N.A. y otros: Psicología: Ideología y Ciencia. Siglo XXI. 1978. Cap.1, cap. 2 y cap.3.

Canguilhem, George. *Lo normal y lo Patológico*. Ed. Siglo XXI, México 1984.

Carpintero E. y Vainer. Las huellas de la memoria. Buenos Aires, Topía 2004 Tomos I/II

Cassirer, Ernst: *Antropología Filosófica*. Cap. 2 y 3. Editorial Fondo de Cultura Económica, México,

Castoriadis, C. El mundo fragmentado, Buenos Aires, Caronte, 1990

Castoriadis, Cornelius: El psicoanálisis, proyecto y elucidación, Bs. As, Nueva Visión, 1981.

Castoriadis, Cornelius: *La institución imaginaria de la sociedad*, Ed. Tusquets, Barcelona, 1983.

Chalmers, A. *Qué es esa cosa llamada ciencia?* Ed Siglo XXI, España, 1984.

Comte, A.: *Curso de Filosofía Positiva*. Aguilar. 1981.

Cortada de Kohan, Nuria (1978) *La psicología en la Argentina*. En Ardila, Rubén: *La profesión*

Corvez, M. Los estructuralistas: Foucault, Lévi-Strauss, Lacan, Althusser y otros. Bs. As.

Darwin, Ch. *El origen del Hombre*. Buenos Aires Planeta Agostini, 1992.

De Saussure, Ferdinand: *Curso de Lingüística general*. Edit. Losada. Buenos Aires, 1984.

Di Berardino, Aurelia y Viguera, Ariel. Representación, imaginación radical y ciencia. II Simposio Internacional: Representación en la Ciencia y en el Arte, La Falda, Córdoba, 2005.

Ellenberger, Henry, *El descubrimiento del inconsciente*, Madrid, Gredos, 1976.

Engels, F. *El origen de la familia, de la propiedad privada y del Estado*. Bs. As.

Faucault, M. *Historia de la locura en la época clásica*. Mexico, FCE, 1986

Faucault, M. *La vida de los hombres infames*. Bs. As. Caronte, 1996.

Faucault, m. *Vigilar y castigar*, Mexico, Siglo XXI, 2000, cap III

Feimann, José Pablo. *La Filosofía y el barro de la historia*. Buenos Aires, Plabeta, 2008.

Fernández Ana María - Del Cueto A.: *El Dispositivo Grupal*. Lo Grupal 2. Ed. Búsqueda.

Fernandez, Ana María. *Campo grupal*. Buenos Aires, Nueva visión, 1996.

Fernández, Ana María: "De lo imaginario social a lo imaginario grupal", en Fernández, A.M.

Ferrater Mora, J. *Diccionario de Filosofía*. Barcelona, Ariel, 1999. Tomos I A IV.

Freud, S. *Algunas observaciones acerca del concepto de inconsciente en Psicoanálisis*. Amorrortu,

Freud, S. *Psicología de las masas y análisis del yo*. En *Ob. Completas*. Madrid, Amorrortu, 1995.

Freud, S. *Pulsión y destino de la pulsión*

Freud, Sigmund. *Teoría sexual*. En *Oc*. Buenos Aires, Amorrortu, 1992. Tomo 7.

Fromm E. *El miedo a la libertad*. Bs. As. Planeta-Agostini, 1993. Prefacio, Cap. 1 y Apéndice

Fromm, E. *Del tener al ser*, Buenos Aires, Pados 1991.

Fromm, E. *La crisis del psico-análisis*. Bs.As., Paidós, 1994 Prefacio, Cap. 1

Fromm, E. *Del Tener al Ser: Caminos y extravíos de la conciencia*". Buenos Aires, 1991

Galazo, Norberto Peron. Bs. As. Colihes, 2006.

Galende, Emiliano. *Historia y repetición. Temporalidad subjetiva y actual modernidad*. Bs. As. Paidós, 1992

Galende, Emiliano: *Psicoanálisis y Salud Mental*, Ed. siglo XXI, Buenos Aires, 1990.

Galende, Emiliano: *Sobre un horizonte incierto*. 1998. Paidós.

Gay, Peter: *Freud: una vida de nuestro tiempo*, Paidós, Bs. As, 1989.

Gimberg, L. *Identidad y cambio*. Buenos Aires, Paidós, 1971

Hacking, I. *Revoluciones científicas*. México, FCE, 1981.

Heidbreder, Edna: *Psicologías del siglo XX*. Bs. As., Paidós, 1960.

Herrera Nelida. *Identidad despojo y restitución*. Bs. As. Contrapunto,

*Historia de la sexualidad*, Mexico, Siglo XXI, 1985

Hobsbawm, Eric. *Sobre la historia*. Barcelona, Crítica, 1998.

Ingenieros, José: "Los estudios psicológicos en la Argentina" (1919), en H.

*Introducción al narcisismo*.

*Investigación en Psicología UNLP*. 1999.

Jauretche, Arturo. *El Medio pelo en la sociedad argentina*. Bs. As, Corregidor, 2004

Kesselman, Hernán. *La psicoterapia operativa*. Buenos Aires, Lumen 1998.

Köhler, Wolfgang, *Psicología de la forma*, Madrid, Biblioteca Nueva, 1972.

Koyrè, A. (1984). *Estudios de la Historia del pensamiento científico* México: Siglo XXI.

Kuhn, Thomas. *La estructura de las revoluciones científicas*. F.C.E. España 1972.

*La Subjetividad en riesgo*. Buenos Aires, Tpia, 2005

- Lacan, Jacques: *Escritos*, siglo XXI edit., México, 1993.
- Lacan, La Familia. Argentina, Argonauta, 1987
- Laclau, Ernesto. La Razón populista. Bs. As., FCE,2007.
- Lagache, Daniel (1982) [1977] *Obras I, II, III y IV*. Bs. As: Paidós.
- Langer, Grimberg, Rodrigué. Psicoterapia del grupo. Buenos Aires, Paidos, 1977.
- Langer, Marie. Maternidad y sexo. Buenos Aires, Paidos,1974, Paidos,1992.
- Lapassade, George. *Grupos, organizaciones e instituciones*. Ed. Gedisa, Barcelona, 1977.
- Laplanche, Jean. *Nuevos fundamentos para el psicoanálisis*, Amorrortu, Bs. As, 1987.
- Laplanche, Jean: *Diccionario de psicoanálisis*, Labor, Barcelona, 1993.
- Leahey, Thomas, *Historia de la psicología*, Madrid, Debate, 1982.
- Levi- Strauss. Las estructuras elementales de parentesco. Bs. As. Planeta-Agostini,1985. Tomos
- Lévi-Strauss, C. Antropología Estructural. Buenos Aires, Paidos, 1984.
- Lischetti, Mirta; *Antropología*. Buenos Aires: Eudeba, 1993.
- Livi-Strauss,C y otros. Polémica sobre el origen de la familia. Bs As. Anagrama,1987
- Lorenz, Konrad. *Consideraciones sobre la conducta animal y humana*, Bs. As, Planeta, 1985.
- Los Dominios del hombre: las encrucijadas del laberinto. Barcelos, Gedisa,1994.
- Lourau, R. El análisis institucional, España,amorrortu, 1999, Lugar, Bs. As, 1990.
- Maheler, Margaret y otros. El Nacimiento psicológico del Infante Humano. Bs. As. Marymar. 1983.
- Maldavski, David y otros. Lecturas de Freud México D.F. Trillas, 30-42.
- Naclerio, María Laura: Historia de una disciplina: Identidad de una profesión. Jornadas de Nietzsche, F W. Así hablaba Zaratustra. Bs. As, Caronte, 1995.
- Panettieri J. Flier P.. En los márgenes. Buenos Aires. 1987.
- Pavlovsky, Eduardo. *Lo Grupal*, Ed. Búsqueda, Bs. As., 1983, Cap. "Lo fantasmático social y lo imaginario grupal".
- Peirce, Charles Sanders (1877). La Fijación de la creencia, en *El hombre, un signo*, cap. V
- Piaget, Jean. El nacimiento de la inteligencia en el niño. Abaco, Buenos Aires,1977.
- Piaget, Jean: *Psicología y Epistemología*, Barcelona, Planeta-Agostini, 1985.
- Piaget, Jean: *Psicología de la Inteligencia*, Buenos Aires, Psiqué, 1975.
- Pichón Riviere, E. Enfermedad Única". "Estructura de una escuela destinada a psicólogos sociales".
- Pichón Rivière, E.: El proceso Grupal Apartados: "Prologo" "Freud: un punto de partida de la
- Pichon Rivière, Enrique. *El proceso grupal*, Ed. Nueva Visión, Bs. As., 1975.
- Pichon-Riviere, Enrique .El proceso grupal. *Del psicoanálisis a la psicología social*.
- Pinel, Philippe e Itard, Jean: *El salvaje del Aveyron*. Introducción y Memoria sobre los progresos de Víctor del Aveyron. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires, 1991.
- Popper, Karl. *La lógica de la investigación científica*, Madrid, Tecnos, 1967.
- Rodrigué, Emilio. El libro de las separaciones. Buenos Aires, Sudamericana, 2000
- Rodrigué, Emilio: *El Siglo del Psicoanálisis*, Sudamericana, Buenos Aires, 1996.
- Romero, Luis Alberto. Breve Historia Contemporánea de la Argentina (1916-1999).
- Rossi-Landi, F. Ideología. Barcelona, Labor, 1980.
- Roudinesco, Elisabeth y Plon Michel. *Diccionario de Psicoanálisis*, Buenos Aires, Paidós. 1998.
- Samaja, Juan: *El Lado Oscuro de la Razón*, Episteme, Bs. As, 1996.
- Schapiro, Hernan I. y otros. Protección de víctimas y testigos en procesos por delitos de lesa humanidad. Buenos Aires, librería editora platense,2010.
- Sigal, Silvia. Intelectuales y poder en la década del sesenta. Buenos Aires. Puntosur, 1991.
- Stolkiner, Alicia: Tiempos Posmodernos: Procesos de Ajuste y Salud Mental, en *Políticas en Salud Mental*. Compiladores: Saidon, O. y Troianovsky, P. Lugar Editorial. Bs. As. 1994.
- Terán, Oscar. Nuestros años sesenta. Buenos Aires. Puntosur, 1991.

Ulloa Fernando. *Novela Clínica Psicoanalítica: Historial de una Práctica*. Buenos Aires, Piidos, 1995.  
 Watson, J.B.: *El conductismo*, Bs. As., Paidós, 1961.  
 Watzlawick, Paul: *Teoría de la comunicación humana*. Edit. Tiempo Contemporáneo  
 Woolgars. *Ciencia: Abriendo la caja negra*. Barcelona, Antrophis, 1988.

## 2.D.Cronograma:

Fechas	Teóricos	Prácticos	Cantidad de clases
16 de marzo-24 de mayo	Unidades 1 y 2	Unidades 0,1 y 2	7 clases
28 de mayo a 6 de julio	Unidades 3 y 4	Unidades 3 y 4	7 clases
27 de julio a 16 de agosto	Unidad 5	Unidad 5 y evaluación parcial	4 clases
24 de agosto a 14 de setiembre	Unidad 6	Unidad 6	3 clases
28 de setiembre a 19 de octubre	Unidad 7	Unidad 7	3clases
26 de octubre a 9 de noviembre	Unidad 8	Unidad 8	2 clases

## 3.A. Horarios de actividades docentes:

### 3.A.a. Teóricos:

Dos bandas horarias:

Viernes :10 a 12 hs.

18 a 20 hs.

### 3.A.b. Trabajos prácticos:

Tres bandas horarias y seis comisiones:

Viernes 8 a 10 hs



12 a 14 hs

20 a 22 hs.

**3.a.c.Horarios de consulta:**

Profesor titular: Viernes 12 a 14hs

Profesora Adjunta Viernes 14 a 16hs.

Jefa de Trabajos Prácticos: 18 a 20hs.

**3.A.d.Reuniones de cátedra:**

Viernes 16 a 18hs.

**3.A.e.Seminario Interno:**

Primer cuatrimestre: sábados 10 a 12 hs. Seis encuentros

**3.A.f.Taller de reflexión:**

Segundo cuatrimestre: sábados 10 a 12

Seis encuentros

**3.A.g. Bandas horarias:**

I. Viernes : 8 a 12 hs.

II. Viernes 12 a 16 hs.

III. Viernes 18 a 22 hs.

**4.Requisitos y Alternativas de cursada:**

**4.A.a. Promoción con coloquio final:**

**Requisitos:**

Cumplir con la asistencia del 85%, tanto en prácticos como en teóricos y acreditar un puntaje mínimo de 6 (seis) en las distintas instancias de evaluación (descriptas en el apartado correspondiente)

**Actividades y espacios de cursada:**

Teóricos prácticos taller y seminario, con presencia obligatoria.

Modalidad didáctica:

**Teóricos:** Exposición y diálogo.

**Prácticos:** Dispositivo grupal.

**Espacio de taller vinculado a la actividad de extensión en Derechos Humanos<sup>8</sup>:** (dos encuentros, dos tutorías y dos asistencias a los juicios)

**Seminario Interno<sup>9</sup>:** con asistencia obligatoria con modalidad de técnicas participativas (seis encuentros)

**Evaluación:**

- a.1. Dos parciales individuales sobre contenidos cursados en prácticos.
- a.2. Evaluación parcial de los contenidos y referencias bibliográficas tratados en teóricos, serán simultáneas a la evaluación del bloque de prácticos.
  
- b. Trabajo monográfico grupal vinculado a la temática del seminario interno y/o a lo trabajado en el espacio de extensión vinculado a la temática de derechos humanos y profesión.
- c. Coloquio final de articulación de la materia, contemplando la totalidad de sus contenidos<sup>10</sup> con la elaboración del trabajo.

**4.A.b. Regular:**

Teóricos optativos

Prácticos con asistencia obligatoria.

Seminario: asistencia optativa y contenido obligatorio

Taller de extensión: asistencia optativa y contenido obligatorio

Evaluación: dos parciales individuales sobre contenido de práctico.

Examen final sobre la totalidad de los contenidos del programa, que incluye los temas vinculados al taller sobre Derechos Humanos y seminario de práctica profesional

**4.A.c. Libre:**

- a. Elaboración de trabajo monográfico individual.
- b. Prueba escrita en la mesa de examen elegida, previa aprobación del trabajo.
- c. Examen oral, luego de haber aprobado las instancias anteriores (trabajo y evaluación escrita)
- d. Con anterioridad a presentarse a la mesa de evaluación final de la materia, el estudiante, en condición de libre deberá presentarse a un coloquio de defensa de su producción escrita. Cabe aclarar que en todas las instancias de evaluación, el estudiante que rinde libre deberá acreditar conocimiento sobre la totalidad de la propuesta programática vigente en el momento de la evaluación.

**5. Tareas de extensión Universitaria:**

**5.A.a.**

**En el marco del convenio de la UNLP y CODESEH**

---

<sup>8</sup> Ver programa en anexo

<sup>9</sup> Ver programa en anexo

<sup>10</sup> Se refiere a: Unidades temáticas, programa de trabajos prácticos, seminario interno y espacio de extensión sobre Derechos Humanos.

Participación en el Programa de Asistencia a Víctimas de Tortura, en el marco del convenio entre el Alto Comisionado de Naciones Unidas y el Comité para La defensa de la salud la ética y los derechos humanos- CODESEDH-

**5.A.b.**

Seminario: Capacitación de Operadores en Derechos Humanos. Dictado en el segundo cuatrimestre de 2010 en la Facultad de Trabajo Social, con una carga Horaria de 50 horas reloj.

**5.A.c.**

Participación en el Observatorio Social Legislativo de la Honorable Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires cuyo objetivo es el de seguimiento de las Leyes de Infancia y Educación.

**6. Anexo:**

**6.A. Programa de trabajos prácticos para cursada regular y con promoción con coloquio final**

**6.B. Programa de seminario Interno obligatorio para la modalidad y cursada promocional y optativo para la opción de cursada regular.**

**6.C. Ejes para el taller de reflexión, sobre prácticas profesionales en juicios por Lesa Humanidad.**

**6.A.Programa de Trabajos prácticos**

Parte especial:

Psicología y derechos Humanos

2. Formación académica y derechos humanos:

Derechos humanos y subjetividad.

Los derechos humanos-historia y estructura psíquica.

Efectos psicosociales de la violación de los DDHH.

**Bibliografía:**

Liwinsky, Norberto (Dr). Participación de ciudadanía y derechos humanos. Bs. As.

Comité para la defensa de la salud, la ética y los derechos humanos.- Onu-

Democratización y protección de la dignidad humana. Bs As, codesedh, 1999. Cap 2

Código de Ética y Profesional del Psicólogo.

Código de Ética y Profesional del Trabajador Social.

**Fidalgo, Enrique. “Aportes al debate y la reflexión sobre el futuro de nuestro país: ¿la baja o la suba de la edad de imputabilidad”. En Revista del colegio de psicólogos, distrito XI, N° 31. Pp: 28 a 32.**

**Fidalgo, Enrique. Violencia política-dictadura-reparación. Conferencia publicada en el Dossier Científico de la publicación del Colegio de psicólogos Distrito XI en setiembre de 2011.**

Unidad 1:

Origen e historia de la psicología. Lo socio-histórico en el conocimiento científico. Historia de la psicología en Argentina

Campo científico, objeto y función en la formación profesional. Concepto - enfoque. El sujeto como bio-psico-social.

Bibliografía:

Bleger, José. Psicología de la conducta. Bs. As. EUDEBA. 1965.

Caps. 1 y 2.

Braunstein, Néstor. Psicología Ideología y Ciencia. Siglo XXI Editores Cap. 1.y 4

Naclerio, María Laura. Historia de la carrera de psicología en la UNLP.

Fidalgo, Enrique. “Aportes al debate y la reflexión sobre el futuro de nuestro país: ¿la baja o la suba de la edad de imputabilidad”. En Revista del colegio de psicólogos, distrito XI, N° 31. Pp: 28 a 32.

Fidalgo, Enrique. Violencia política-dictadora-reparación. En: ob cit.

## **2: Construcción del aparato psíquico**

Significación, cultura y sexualidad.

Estructura psíquica e historia: El complejo de Edipo

Primera y segunda tópica: inconsciente y crisis de la racionalidad

Cultura y subjetividad. Sublimación y construcción simbólica.

Bibliografía:

Freud, S. Algunas observaciones acerca del concepto de inconsciente. En Freud OC. Argentina, Amorrortu, 1995. Tomo XII

Freud, S. Conferencias de Introducción al psicoanálisis.

### **3. Lo psíquico desde la construcción de las estructuras intelectuales:**

Piaget, J. **Estudios de Epistemología, Genético. Estudio 1. Ob. Cit.**

Piaget, J. **Psicología de la Inteligencia. Cap 1. Bs, As. Psiqué. 1968.**

Walon, H. **Del acto al pensamiento.** Bs. As. Psique, 1968

#### **4 Proceso de construcción de la Identidad.**

Estructuras psíquicas-sociales-culturales.

Identidad y alienación.

Patologías de la Identidad

Usurpación de la Identidad, Violación de derechos: Apropiadores y apropiado

#### Bibliografía:

Grimberg, León y Rebeca. Identidad y cambio. Bs. As. Paidos. 1975. Caps: 1,7 y 8

Freud, S. Psicología de las Masas y análisis del Yo. En Oc. Tomo XVIII. Selección de párrafos.

Piaget, J: La construcción del símbolo en el niño. Madrid, FCE, 1972.

#### **Primer parcial.**

### **4. Vínculo y Grupalidad:**

La familia como grupo primario

Concepto de grupo, Distintos tipos de grupo.

La "grupalidad": relación entre grupo y subjetividad.

Diferencia entre grupo y masa. El ECRO

#### Bibliografía:

Bauleo, Armando. Psicoanálisis y grupalidad. Bs. As. Paidos, 1997. cap.2

Fernández, Ana M. El Campo grupal. Bs. As. Nueva Visión, 1989. Introducción

Las lógicas colectivas. Buenos Aires, Bilblos, 2008.

Pichón, Riviere, Enrique. El Proceso Grupa I. Prologo y ECRO.

### **5. Instituciones:**

Relación entre Institución y subjetividad:

Bibliografía

Lacan, J. La Familia: Apartados 1 y 2. Bs. As. Argonauta, 1987

Faucault, M. Los Anormales. Madrid, FCE, 1999. Conf: 2.

8:

**Relación entre psicología y trabajo social:**

Bibliografía:

Selección de textos –Ver bibliografía del seminario Interno.

### **6.B. Seminario interno**

(Cuatro encuentros en el primer cuatrimestre)

## **APORTES DE LA PSICOLOGIA AL TRABAJO SOCIAL EN EL MARCO DE LA PRÁCTICA VINCULADAS A LOS DERECHOS HUMANOS**

### **FUNDAMENTACION:**

Los nuevos paradigmas que

se han ido planteando, desde la práctica profesional y científica, frente a las crecientes complejidades sociales sobre las cuales se interviene, exigen una interpelación a los dispositivos con los que se viene operando en los distintos ámbitos y problemáticas sociales, Esto nos lleva indefectiblemente a la necesidad de reflexionar sobre los DDHH, el rol del Estado como garante de los mismos y de la Universidad como institución pública formadora de profesionales que van a intervenir en la problemática de lo social.

En ese marco se ha pensado este espacio en donde los integrantes de la cátedra harán su aporte desde la especificidad de su práctica.

### **MODALIDAD DE DICTADO:**

Se proponen seis encuentros semanales, a desarrollarse entre mayo y junio.

Habrán cuatro clases expositivo-participativas y dos reuniones destinadas a consultas referidas a lo tratado en clase y en particular lo vinculado al tema que se eligió desarrollar en la síntesis final<sup>11</sup>.

---

<sup>11</sup> Ver modalidad de evaluación

## **OBJETIVO**

**Articular y vincular práctica y experiencia profesional con el ejercicio de los Derechos Humanos en el marco del Estado.**

## **MODULOS:**

### **Psicología y Trabajo Social**

Delimitación y articulación de las prácticas y su referencia teórica.

Concepción de sujeto y delimitación del “**conflicto**” como ámbito específico de la intervención interdisciplinaria.

La práctica profesional vinculada a los Derechos Humanos.

### **2- Subjetividad y espacios de formación y socialización:**

La práctica profesional en la Escuela. El Rol de Estado: Asignación Universal Por hijo” e impacto social.

Las marcas de los procesos de exclusión y la imposibilidad de historiara: La intervención del Estado: Los CPA

### **3- Espacios Vulnerables e intervención:**

La cárcel: Efectos y alcances de la intervención en contextos de encierro.

Las instituciones de Salud Mental y su accesibilidad: práctica profesional en la “salita”

### **4- Los Nuevos Paradigmas en el contexto actual:**

Interpelaciones a los dispositivos de intervención.

El caso del Hospital. La Escuela. El Centro de Salud, Servicio penitenciario. Subsecretaría de Adicciones: Una experiencia descentralizada. Discutiendo la institución por fuera de sus paredes.

Propuestas al desafío del presente, el lugar de la extensión Universitaria como aporte.

## **REQUISITOS DE CURSADA Y EVALUACIÓN:**

Según lo ya consignado, luego de las cuatro exposiciones participativas, habrá dos reuniones con modalidad de taller, vinculadas a la discusión y elaboración de una síntesis final.

Dicha síntesis versará sobre alguno de los aspectos tratado y deberá incluir la relación de la práctica profesional tratado con “derechos Humanos”.

Este trabajo será grupal (tres estudiantes) y deberá ser entregado antes de agosto, momento en el cual se comenzará a cursar la segunda parte de las actividades especiales propuestas para aquellos que opten por la modalidad de promoción sin examen final para la cursada de la materia.

Esta síntesis es de carácter conceptual: Deberán articularse, las lecturas pertinentes, indicadas para el tema elegido, con lo expuesto por los docentes y lo elaborado en los espacios de Taller indicados.

## **Bibliografía General:**

S.Bleichmar, “La subjetividad en riesgo”.

S: Bleichmar, “Dolor país”

Material de lectura CODESEDH, seminario realizado por la Cátedra psicología I , 2008.

Observatorio de Niñez.  
Silvia Duschatzky. " Chicos en banda."  
Yago Franco,  
C.Castoriadis, "La Institucion imaginaria de la sociedad"  
Freud S. "El malestar en la cultura" Ob. Cit.  
Freud S. "El porvenir de una ilusión" Ob. Cit.  
Freud S. "Psicología de las masas y análisis del yo"  
F. Ulloa. "La ética del deseo debe balancearse con la ética del compromiso". En Pag. "12"  
Suplemente :Psicología  
F. Ulloa, "La novela clínica psicoanalítica" Ob. Cit.  
Lewkowicz, Ignacio. "Subjetividad adictiva: un tipo psicosocial instituido" Artículo de "Las drogas, el siglo... ¿Qué viene?". Ficha Carpeta.  
Soler, Colette "Sobre la segregación" Publicación T y A. 1995. Ficha Carpeta.  
Le Poulichet, Sylvie "Toxicomanías y Psicoanálisis. La narcosis del deseo". Anagramas editores. 1990.  
Foucault, Michel. "Los anormales". Ed. F.C.E 1975  
Foucault, Michel. "Microfísica del poder"  
Foucault, Michel, "Historia de la sexualidad"  
Vila, Carlos M. "Pensar el Estado". Colección Planificación y Políticas Públicas. Serie Estado, Gobierno y Sociedad. Ediciones UNLa.

#### **6.C. Ejes del taller de reflexión:**

**Esta actividad se enmarcará como tarea de extensión de la cátedra y tendrá como objetivo vincular a los estudiantes con una experiencia concreta de actividad profesional interdisciplinaria en Derechos Humanos.**

**Están previstos tres momentos para el desarrollo de la tarea:**

- 1. Encuentro con modalidad de panel participativo, en donde se enmarcaran los Juicios por lesa Humanidad socio históricamente.**
- 2. Asistencia a los juicios a llevarse a cabo en la ciudad de La Plata durante el corriente año.**
- 3. Taller de reflexión en donde se articulará la experiencia realizada con los datos de formación académica proporcionados por el equipo docente.**
- 4. Elaboración de un trabajo grupal (hasta tres integrante) en donde se articule esta experiencia con los contenidos dictados en el seminario de cuatro encuentros, cursado en el primer cuatrimestre junto con los lineamientos generales de la materia.**



